

MIRADA SISTÉMICA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

FLOR MARÍA AYALA ALBITES

Psicoterapeuta Familiar

Docente UNHEVAL





1) PLANTEAMIENTOS EPISTEMOLÓGICOS.-

- ✓ Desde que Bertalanffy formuló en 1968 la Teoría General de Sistemas, surgió para explicar muchos fenómenos primero naturales, luego sociales, pedagógicas, psicológicas (Hernández, 1989).



- ✓ Actualmente es el modelo predominantes en los estudios de familia (Satir, Minichin 1986, Selvini, Palazoli, Andolfi, 1993). Musito et al., 1994, Rodrigo y Palacios 1998).
- ✓ Se considera que la familia es un **sistema**: “conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” Minuchin, 1986, Andolfi 1993)

- ✓ Se aparta del estudio de los rasgos de personalidad de sus miembros, se valora el conocimiento del grupo como escenario en el cual tiene lugar un amplio entramado de relaciones.
- ✓ Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos por la experiencia vivida a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente.



- ✓ Los códigos lingüísticos, las reglas de convivencia, el respeto, la legitimidad en las identidad de sus miembros, el intercambio con lo colectivo social, con las instituciones sociales, son espacios donde el ser humano se transforma.
- ✓ Cada familia posee cierto grado de autonomía frente a su medio y su adaptabilidad está orientada hacia su propio modelo interno. La persona y su entorno (**Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987)**). La familia es un microsistema porque configura la vida de una persona durante muchos años.

- ✓ la terapia como proceso de reestructuración, exige y se empeña en conseguir la alteración de las condiciones o funciones que mantienen la estructura de un sistema disfuncional.
- ✓ La conducta disfuncional es una perturbación de los procesos de desarrollo, mediante los cuales ha ocurrido una tendencia a la rigidez, al bloqueo en la individuación necesaria.
- ✓ Comprender la dinámica de la familia implica comprender su **interacción relacional**, para recién visualizar el sentido de la conducta del miembro en crisis.

- Cada familia posee cierto grado de autonomía frente a su medio y su adaptabilidad está orientada hacia su propio modelo interno. La persona y su entorno (Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987)). La familia es un microsistema porque configura la vida de una persona durante muchos años.



- ✓ La comunicación es la interacción que define la relación entre ellos (Paul Watzlawick, 1970).

2) EL MACROSISTEMA DE LAS FAMILIAS.-

- Actualidad ha cambiado el concepto, conformación, organización, reparto de roles, entre otros.
- Hay necesidad de flexibilizar las reglas familiares.

- Existe una igualdad de género con sus consecuencias en la organización del hogar.
- Los hijos encuentran “bienestar psicológico” por estar en contacto permanente con TIC.
- Socialmente existen más desigualdades en la oportunidades de desarrollo económico, social, educativo y de salud, con mayor probabilidad de violencia.

- En América Latina la inclusión social ha sido un factor importante para superar la pobreza a través de planes y programas de intervención social en fortalecimiento familiar, por medio de apoyo psicosocial y económico, pero es incipiente.



- La inseguridad ciudadana está generalizada, existiendo desconfianza o altos niveles de paranoia social.
- A nivel de macrosistema: tenemos un sistema político, judicial, legislativo muy cuestionado por la presencia de corrupción.
- Los medios de comunicación contribuyen a deformar estructuras mentales, con la denominada “televisión basura”.

3) TIPOS DE FAMILIA.- Minuchin

a) Familias con dos personas:

Puede estar conformada por un progenitor y un hijo, esposos sin hijos, parejas con nido vacío. Se mantiene un vínculo afectivo intenso que alimenta la mutua dependencia.

Objetivo: poner límites a los componentes de la díada, dejar de ser una isla.

b) Familias con tres generaciones:

Es la familia extensa con varias generaciones: abuela, madre, hijo. Suelen vivir en íntima relación.

Objetivo: trabajar la cooperación, diferenciando las funciones y espacios:

c) Familias con soporte:

Son aquellas en las que hay muchos hijos y el hijo mayor asume responsabilidades parentales, el problema está cuando se le asignó toda la responsabilidad.

Objetivo. Redistribución de funciones , equitativa entre hermanos.

d) Familias Acordeón:

Cuando uno de los padres permanece alejado por lapsos prolongados. El reingreso del cónyuge periférico genera disfunciones, es visto como malo.

Objetivo: reestructurar la jerarquía del poder y distribución de tareas.

e) Familias con Padrastro o Madrastra:

Aparece una madre o padre adoptivo por divorcio, separación o fallecimiento. Existe un proceso de integración.

Objetivo: introducir esquemas para una evolución gradual y cambiar ciertas pautas para asumir a un miembro nuevo.

f) Familias con un fantasma:

Un miembro falleció o desertó y surgen problemas para reasignar las tareas, y si alguien se apodera de las tareas surge el sentimiento de deslealtad a su memoria.

Objetivo: trabajar el duelo y reasignación de tareas.

g) Familias descontroladas:

Se tiene problemas con el hijo adolescente, actos opositoristas, disociales.

Objetivo: proximidad entre los miembros, cooperación entre padres, crear límites.

4) NARRATIVA Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR:

- ✓ La TFS no ha sido muy proclive al diagnóstico y hasta ahora existen reticencias a realizar un proceso clasificatorio de la conducta desviada, etiquetaje y marginación de los trastornos psiquiátricos (Batenson 1976), en Linares (2012).
- ✓ La narrativa es la construcción del significado de la experiencia. Son los niños máquinas narrativas que construyen infinitas historias de ternura o soledad...

- Cada niño es una armazón cognitiva que brinda una estructura de significados. Cada historia es una narración psicológica coherente con su realidad relacional.
- Es la familia de origen el sistema relacional relevante que construye su identidad “este soy yo”
- El resultado es la construcción de su personalidad a partir de tener o no tener “nutrición relacional”, conciencia de ser amado.



- Los procesos de bloqueo de la nutrición relacional son las pautas específicas de maltrato psicológico.
- La desconfirmación, rechazo, descalificación, desapego, hipercriticismo.
- La disfuncionalidad puede evitarse si las dificultades están fuera del alcance de los hijos. (triangulación-coaliciones).

- La formación de neurosis; ha ocurrido una triangulación manipuladora en la situación relacional familiar. Se invita al hijo a unirse al juego.
- En los síntomas de fobia y de la personalidad evitativa, es la dependencia junto con su opuesto la autonomía (Ugazio, 2012) .
- La histérica brota por un lado la bipolaridad de erotización en la relación (niña –padre) y el rechazo puritano del sexo mpor parte del otro progenitor.

- El problema depresivo: la familia de origen es aparentemente aglutinada, en el fondo subyace una familia desligada, expulsiva, con jerarquía autoritaria (negados).
- El padre que ejerce el rol complementario suele ser el más exigente, descalificador. Incorporó exceso de responsabilidad, deseos de quedar bien.
- Surge el suicidio como solución a su situación, se castiga por no estar a la altura de las circunstancias o por venganza al trato injusto.



